

## **Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике**

В настоящее время в отечественной логопедии накоплен определенный практический опыт применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Между тем данный аспект в логопедической практике остается актуальной проблемой, т.к. возможность ИКТ для развития и обучения подрастающего поколения часто используются неэффективно или не в полной мере. Совершенствуя свои практические навыки и одновременно постигая возможности компьютера, учителя-логопеды признают, что ИКТ расширяют возможности их профессиональной деятельности, в том числе при решении коррекционных задач. Поэтому можно с уверенностью сказать, что грамотное овладение учителем-логопедом современными компьютерными технологиями и активное их использование является одним из перспективных направлений развития коррекционной педагогики.

При внедрении в логопедическую работу ИКТ решаются следующие задачи: с одной стороны – у детей повышается мотивация к занятиям, а следовательно эффективность коррекционной работы; с другой стороны – использование ИКТ позволяет расширить возможности сотрудничества учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОУ, что так же отражается на результатах проводимой коррекции. В МАДОУ № 99 г. Томска ИКТ применяются в нескольких направлениях:

- работе учителя-логопеда с детьми;
- оформление и ведение соответствующей документации;
- взаимодействие с родителями, воспитателями и специалистами ДОО.

Так, оформление документации (составление отчетов, расписаний занятий, заполнений бланков) в электронном виде сокращает работу учителя-логопеда с бумажными носителями информации.

С помощью ИКТ разрабатывается наглядно-дидактическое сопровождение к логопедическим занятиям, которое позволяет специалисту сделать их более насыщенными, интересными, разнообразными. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, способствует формированию у них познавательной мотивации, развитию произвольной памяти и внимания, логопедического мышления.

Важно отметить, что несмотря на огромное количество игр, презентаций, находящихся в открытом доступе в сети Интернет, не так много практического материала, который учитель-логопед может использовать сам и предложить родителям без предварительной обработки. Причем имеющийся материал не всегда соответствует по содержанию дошкольному возрасту, часто не учитываются принципы обучения и

воспитания детей с речевыми проблемами. Поэтому его доработка и расширение является на сегодняшний день актуальной задачей. Эффективность логопедических занятий повышается при использовании различных наглядных материалов, но современного ребенка дошкольного возраста становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами: картинками, игрушками, разрезными моделями, складными кубиками. Дети, уже знакомые с компьютером, требуют при организации логопедического занятия особого внимания и особых средств воздействия. Но главная цель при использовании ИКТ в логопедии - не заменить традиционные средства, а дополнить их.

Так применение презентаций, видеороликов на логопедических занятиях позволяет работать с речевым материалом, соотносимым с реальными жизненными условиями, а также моделировать такие ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Немаловажное значение имеет и то, что с электронными изображениями можно совершать различные манипуляции (например, делать их крупнее, ярче, реалистичнее), что не всегда достижимо при использовании рисунков или иллюстраций на бумаге.

Кроме того, ИКТ позволяют создавать базу интернет-ресурсов для оптимизации деятельности учителя-логопеда. Так, ссылки с сайтов, которые несут в себе информацию, содержат как теоретические, так и практические материалы, сохраняются в оформленную в электронном виде и разбитую по темам таблицы. Систематизированная в таком виде информация позволяет специалисту путем перехода по гиперссылкам легко находить необходимый материал. Игры и игровые упражнения на компьютере создают более комфортные условия для успешного выполнения предложенных заданий. Так, у учителя-логопеда появляется возможность познакомить ребенка с моделями взаимодействия с вымышленными персонажами компьютерной программы, что способствует формированию межличностной коммуникации. Вслед за компьютерными героями дошкольник стремится говорить правильно, может видеть и контролировать ситуацию, исправлять ее. Он «помогает» героям решить различные проблемы, с которыми впоследствии может сам столкнуться в реальной жизни.

На индивидуальных логопедических занятиях с использованием ИКТ у детей пропадает негативный настрой, связанные с многократного повторения определенных звуков, слогов при автоматизации и дифференциации поставленного звука, появляется уверенность в собственных силах и желание научиться правильно говорить.

Применение ИКТ в коррекционной работе с детьми дает возможность оптимально решить некоторые задачи:

- формировать на занятиях положительный эмоциональный фон;
- способствовать появлению у детей мотивации к успешному овладению компонентами родной речи;
- воспитывать стремление достичь положительного результата;
- развивать высшие психические процессы – память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- совершенствовать разные компоненты речевой системы;
- осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Старший воспитатель: Фурса Е.Н.