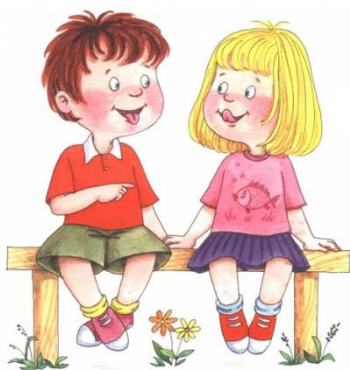


Консультация для воспитателей «Развиваем речь воспитанников с помощью дидактических игр»



В наше время, у молодежи снижается уровень владения не только языком, но и интерес к литературе. И как результат, дети, которые только начинают овладевать русским языком, слышат уже неправильную речь. Поэтому развитие правильной и грамотной речи относится к ряду важных педагогических задач.

Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает в себя:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой культуры речи, как предпосылки обучения грамоте.

У детей речевая функция развивается параллельно вместе с его развитием и ростом. В год ребёнок начинает передвигаться в окружающем пространстве и, следовательно, накапливает опыт. Он начинает отражаться в начале речевого развития. Но по мере роста ребенка, опыта становится недостаточно. В это время ребёнок попадает в детский сад и воспитателям необходимо продолжить формировать общее развитие ребёнка в комплексе с развитием речи.

Одним из средств являются дидактические игры. Униский К. Д. отмечает, что дети лучше усваивают незнакомый материал в процессе игры.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей;
- развитию речи детей;
- социально-нравственному развитию ребенка.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя. Все дидактические игры можно разделить на:

- игры с предметами (игрушками);
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детьми свойств предмета. В этих играх дети учатся устанавливать сходства и различия предметов, знакомятся с их свойствами. Примером таких игр можно назвать «Что это такое?», «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Подбери нужный предмет».

Настольно-печатные игры знакомят детей с окружающим миром. Дети развивают свои математические способности, внимание, логику, речевые навыки. Это такие игры как «Парные картинки», «Часть и целое», «Лото», «Игры-путешествия».

Словесные игры построены на непосредственном использовании речи. Это наиболее эффективный метод развития мышления и речи у детей. Словесные игры могут возникать в любом месте и в любое время, что очень удобно, для использования их, к примеру, на прогулке.

Но для успешного развития речи ребенка не достаточно просто играть. Очень важна компетентность педагога в данном вопросе. Чтобы создать условия для успешного развития речи ребенка педагогу необходимо:

- самому уметь правильно говорить;
- изучать методическую литературу по данной теме;
- опираться на опыт прошлых лет и применять современные технологии.

Таким образом, педагог, как и ребенок должен постоянно развиваться и самообразовываться. Ведь образованный педагог – это образованные дети, а следовательно, образованное общество в будущем.