

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №99 г. Томска**

**Педагогический проект
«Взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС
дошкольного образования»**

**Автор: Кирьянова Ирина Анатольевна
Воспитатель I кв.категория**

От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

Пояснительная записка

Кто он, современный родитель? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый педагог.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к детскому саду.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДОО, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инновации различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания.

На современном этапе работы ДОО актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Существует ряд проблем с которыми сталкиваются педагоги.

Проблемы:

- во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги замечают, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОО, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

- во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в сад, т.е затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, не просто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Актуальность

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Цель проекта: использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности педагогов по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное – сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

4. Индивидуальный подход

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. Динамичность

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Срок реализации проекта:

Этапы реализации проекта: сентябрь-май 2019

1 этап – подготовительный; срок реализации сентябрь-октябрь

Цель – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

2 этап – основной; срок реализации ноябрь-апрель

Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

3 этап – заключительный; срок реализации – май

Цель – подведение итогов партнерства ДООУ и семьи.

- Первый этап – подготовительный

Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства	Анкетирование. Сбор семейного анамнеза. Мониторинг социального состава семьи. Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы	Сентябрь Октябрь	воспитатели, педагог-психолог, родители.
2	Определение содержание и формы работы с родителями	Педагогические встречи Лекторий «Открытый детский сад» Семейный клуб	Ноябрь-апрель	Воспитатели, родители.
3	Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия	Беседы Индивидуальные консультации Диагностика Встречи «Вопросов и ответов» Заседание «Родительского клуба»	Май	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты, родители.

- Второй этап - практический

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта	Педагогическое совещание, «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.	Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом	В течение реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
3	Разработка социально-значимых проектов	Семинары – практикумы, обучающие тренинги и	В течение реализации	Педагогический коллектив ДОУ

	взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада	мастер – классы. Конкурс проектов. Встреча за круглым столом.	проекта	
4	Включение в разработку и реализация проекта	Заседание семейного клуба.	Ноябрь	Педагогический коллектив ДОУ Представители родительского комитета.
5	Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов	Мастер-классы и семинары для родителей. Индивидуальные консультации Создание памяток и рекомендаций	В течение реализации проекта	Педагогический коллектив ДОУ
6	Повышение педагогических и воспитательных умений родителей	Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом, публикации статей на сайте ДОУ	В течение реализации проекта	Администрация ДОУ
7	Разработка методических материалов для реализации данных проектов	Методические заседания, педагогические совещания, мозговой штурм	В течение реализации проекта	Администрация ДОУ, представители родительского комитета

- Третий этап– заключительный

Подведение итогов социального партнерства

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг Заседание клубов	Май	Родители, воспитатели
2	Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	Научно-практический анализ реализации проекта	Май	Педагогический коллектив ДОУ, воспитатели, родители

Основные формы реализации проекта:

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Игровые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные папки для родителей • Информационные листки

<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Встречи с учителем-логопедом • Родительские собрания • Семинары-практикумы для родителей • Совместные праздники • Творческая семейная мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Встречи с узкими специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятки для родителей • Методическая копилка для родителей • Родители советуют (пункт обмена опытом) • Фоторепортажи • Выставки рисунков и поделок • Семейные тематические фотоконкурсы
--	--	--

Ресурсное обеспечение проекта

1	Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • развивающие игрушки; • детская мебель; • стенды, ширмы, папки-передвижки; • фотоаппарат; • фонотека музыкальных произведений и т.д..
2	Кадровые ресурсы	родительский комитет группы, педагоги и специалисты детского сада
3	Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • законодательные документы РФ • Методическая копилка ДОУ; • Интернет-ресурсы
4	Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> • Устав ДОУ, • Договор с родителями (законными представителями)

Основные риски от внедрения проекта:

- Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ.
- Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построении контакта с родителями в современных социальных условиях.

Продукты проекта:

- Видео и фото материалы форм работы с родителями.
- Новые разработки, сценарии мероприятий работы с семьей, организации семейных клубов.
- Анкеты
- Семейные стенгазеты.

Критерии оценки эффективности реализации проекта.

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- рост посещаемости родителями мероприятий, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

В качестве диагностических методов в ходе реализации проекта будет применяться:

- анкетирование и беседы с родителями;
- наблюдение за детьми;
- анализ продуктов деятельности (поделки).

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Список используемой литературы:

1. Гуров В.Н «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей». – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. «Работа с родителями в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ».)
3. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
4. «Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума» /Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-на-Д, 2002. – 119 с.
5. Корюкина Т.В. «Социальное партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи». // Дошкольная педагогика. – 2008. № 8. – С. 47 – 49.
6. Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей» – С-П, 2013-79с
7. Под ред. Колодийченко Л. В. «Я-компетентный родитель» М.: ТЦ Сфера, 2013 – 123 с. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ».)
8. Сборник материалов «Социальное партнерство детского сада с родителями» М.: ТЦ Сфера, 2013 – 125 с. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ».)
9. Интернет ресурсы <http://videouroki.net> <http://interneturok.ru> <http://digital.1september.ru> <http://school-collection.edu.ru/collection/> <http://methodisty.ru>
10. Интернет ресурсы <http://www.firo.ru/>, <http://mosreg.ru/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 89 Г. ТОМСКА
(МБДОУ № 89)**

Никитина ул., д. 62, Томск, 634061, тел.: (3822) 44-39-20, факс: (3822) 44-09-79
e-mail: dsad89@mail.tomsknet.ru, dou89thebest.edu.tomsk.ru
ОКПО 46624198, ОГРН 1027000909627 ИНН 7017024210 КПП 701701001

**Рецензия на педагогический проект
«Взаимодействия с семьей
в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»**

Данный проект разработан воспитателем МАДОУ № 99 Кирьяновой Ириной Анатольевной в рамках регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» (Распоряжение департамента общего образования Томской области от 10.10.2018 № 873-р).

Целью данного проекта является использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада. Задачи логически вытекают из цели и направлены на создание условий для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада; приобщение родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; повышение уровня воспитательных умений и педагогической культуры родителей. В рамках реализации проекта используются различные формы взаимодействия с родителями (как традиционные, так и нетрадиционные). Автором проекта выделены этапы работы, каждый из которых имеет план конкретных мероприятий. Кроме этого, в проекте прописаны возможные негативные последствия реализации данных мероприятий и способы их устранения, а также критерии оценки эффективности реализации проекта. Данный проект содержит практические материалы: анкеты, памятки, сценарии семинаров и практических тренингов и совместных мероприятий для работы с родителями, которые могут быть использованы в работе с родителями педагогами других детских садов.

Итак, данный проект является целостным, что представлено согласованностью целей, задач, способов и достижения их достижения. Представленные материалы выставлены в определённой аргументированной логике.

Считаю, что проект «Взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ДО, является актуальным и может быть использован для работы в деятельности других детских садов.

Старший воспитатель МБДОУ № 89



Т. А. Харченко

ДИПЛОМ

II степени

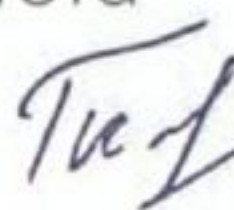
награждается

победитель Всероссийского дистанционного
конкурса работников образования
«Лучшая методическая разработка»

Кириянова Ирина Анатольевна

Работа: Педагогический проект «Взаимодействия с семьей в
рамках реализации ФГОС дошкольного образования»

Председатель оргкомитета
М.А. Ткачев



2019 год