

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### КАК ВОСПИТЫВАТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА?



Речь – зеркало психики. Для развития речи необходимо полноценное развитие эмоций, интеллекта, личности в целом. И здесь огромное значение имеет семья.

Мама и папа с первого дня жизни ребенка (а на самом деле еще раньше), окружают его заботой и лаской. Они поют песни, рассказывают сказки, знакомят его с окружающим миром – воспитывают ребенка. Воспитание речи и ее развитие тесно связаны между собой. Это не только обучение правильной речи, но и культуре общения с самого раннего возраста.

Не нужно уделять какое-то особое время для воспитания речи. Этот процесс происходит постоянно. Каждый день родители обогащают опыт ребенка, ведут его за собой, создают опору для его развития.

## Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи?



Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на регулярную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.



*maXnika*

## "Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста"

### Уважаемые родители!

В развитии речи ребенка ведущую роль занимают взрослые: семья (родители) и воспитатель в детском саду. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребенком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка.

Таким образом, речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка и литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны (дикция, темп, произнесение звуков и слов) и в отношении богатства словаря, точности словоупотребления, грамматической правильности и связности.

Так же большое значение для развития речи ребенка имеет жизненная обстановка, в которой он воспитывается, отношение окружающих взрослых, уход, воспитательные воздействия и собственная активность ребенка в различных видах деятельности.

В первые три года жизни речь формируется в процессе жизнедеятельности- в режимных моментах, в самостоятельной игре, в процессе непосредственно-образовательной деятельности.



### **ИГРА «НАЙДИ ДЕРЕВО»**

(выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Распознавать и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

### **ИГРА «КАК МОЖНО...»**

(расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) -

Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательным...)

### **ИГРА «ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

(исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет. - Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.) - Пол бежит по кошке. - Наташа жила у ежика. - Снежная баба лепит Ваню. - Катя ужалила осу. И т. д



## **"Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста"**

### **Уважаемые родители!**

В развитии речи ребенка ведущую роль занимают взрослые: семья (родители) и воспитатель в детском саду. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребенком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка.

Таким образом, речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка и литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны (дикция, темп, произнесение звуков и слов) и в отношении богатства словаря, точности словоупотребления, грамматической правильности и связности.

Так же большое значение для развития речи ребенка имеет жизненная обстановка, в которой он воспитывается, отношение окружающих взрослых, уход, воспитательные воздействия и собственная активность ребенка в различных видах деятельности.

В первые три года жизни речь формируется в процессе жизнедеятельности- в режимных моментах, в самостоятельной игре, в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

