Тема: «Следствие ведут Колобки»

Задачи: Восстановление контакта с собственным телом. Снятие телесного напряжения. Развитие невербального компонента общения. Формирование произвольной регуляции. Преодоление дефицита базового сенсомоторного уровня речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область в интеграции: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно = эстетическое развитие».

Наличие средства для достижения результата у ребёнка: игровая ситуация, игровые задания, музыка.

Целевые ориентиры: Физически развитый, активный, любознательный, отзывчивый, эмоциональный, овладевший необходимыми умениями и навыками, проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.

Ход занятия

Дети стоят в кругу. Инструктор предлагает совершить ритуал с массажным мячом с целью настроить детей на совместную деятельность, установить эмоциональный контакт. «Между ладоней мы мяч катаем, слово доброе найдём, скажем, и мяч дальше передаём» - дети говорят приветственные слова или делают комплимент соседу.

Инструктор: - дети, вы смотрели мультфильм «Следствие ведут Колобки»? Хотите в них поиграть? Тогда предлагаю одеться как колобки. (имитация одевания). Во – первых, наденем пальто. Дальше, что нужно сделать? Правильно, застегнуть пуговицы. Вспомним, что ещё? Конечно, завяжем шарф. А ведь у них была на голове большая шляпа. Надеваем шляпу с большими полями (показываем руками, как надеваем и проводим руками по полям). Предлагаю посмотреть на себя в зеркало, как оделись. Нравится, красиво оделись, молодцы.

Инструктор: Ребята, из зоопарка пришло сообщение, что пропал слон. Что мы должны с вами сделать? Согласна, нам надо его разыскать. Давайте посоветуемся, куда отправимся в первую очередь. Я тоже так думаю, надо идти в зоопарк, где произошла пропажа. Так нам надо торопиться, предлагаю поехать на велосипеде, согласны?.

Упражнение «Велосипед» (модифицированный вариант «велосипеда»): дети, ложатся на пол, имитируют езду на велосипеде, касаясь локтём противоположного колена, одноимённого колена, затем снова противоположного.

Инструктор: не знаю, как вы, а я запыхалась, предлагаю отдышаться и дальше пойти.

Дыхательное упражнение: дети встают на колени и садятся на пятки, ноги вместе. Прямые руки расставлены в стороны, параллельно полу. Кисти сжаты в кулаки, кроме больших пальцев. Со вдохом поворачивать руки с большими пальцами вверх, с выдохом – вниз.

Инструктор: Отдышались, ребята. Теперь оглядимся вокруг. Нет ли чего подозрительного вокруг.

Глазодвигательное упражнение «Слоник»: положить голову на вытянутую руку вперёд – «хобот». Стоя, на слегка согнутых в коленях ногах, наклоняя туловище вслед за движением руки (работает всё тело). И фиксируя взгляд на кончиках пальцев, ребёнок рисует «хоботом» в воздухе большой знак бесконечности. Затем этот же знак рисуется другой рукой и двумя сцепленными руками. (голова прямо).

Инструктор: Колобки, чтобы найти слона, нужно быть осторожными и никому не попадаться на глаза. Я вижу, что вокруг зоопарка ходит сторож. Нас он, конечно не пропустит, поэтому придётся ползти под забором.

Упражнение «Ползи»: ползать на четвереньках, при этом руки ставить перекрещивая. (Правая рука делает шаг одновременно с левой ногой, затем левая рука делает шаг с правой ногой).

Инструктор: Ребята, а впереди ещё колючая проволока, чтобы не поцарапать спину, проползём на спине.

Упражнение «Ползи на спине»: Голова поднята, руки в замок на животе или под головой, ноги согнуты в коленях и поочерёдно ногами отталкиваются. Опираясь, то на левое, то на правое плечо, двигаются вперёд.

Инструктор: Кажется, прошли, никто не заметил, встаём. Давайте отряхнёмся. Дети встряхивают руками и ногами. Смотрите, колобки, на земле что – то лежит. Да это же мячи! (Колобки забыли, зачем пришли и стали весело играть).

Упражнение с мячом: дети в парах бросают мяч в разном направлении, с разного расстояния. Бросать мяч о стену и ловить от стены.

Инструктор: Милые колобки, подождите, ведь мы с вами пришли в зоопарк, чтобы найти слона. А где же его клетка.

Дети встают лицом к окну и ориентируются в пространстве на картинки, которые расположены по разным направлениям в зале и проговаривают. Справа от нас клетка с жирафом, слева клетка с бегемотом, за спиной клетка с кенгуру, впереди обезьяна.

Инструктор: Ой, у меня шляпу сдуло. Кенгуру её подхватила и не отдаёт. Смотрите, что делает? Легла на пол и отбрыкивается от всех ногами. Давайте изобразим её.

Дети ложатся на пол и машут свободно ногами.

Инструктор: Кенгуру, отдай мне, пожалуйста, шляпу. Ведь она не твоя. (говорю огорчённо – не отдаёт). Кенгуру, у меня есть конфета шоколадная. Возьми, пожалуйста. Спасибо за шляпу (имитирую руками, как надеваю шляпу). Ребята, когда мы ползали по земле, мне так было холодно, а вам? Представьте, как холодно животным в зоопарке. Давайте нарисуем им коврики.

Упражнение «Коврики»: Дети берут лист бумаги и цветные карандаши. Предложить детям разрисовать коврик сначала левой рукой, затем правой, затем обеими вместе.

Инструктор: Замечательные коврики. Мне, кажется, что животным очень понравятся ваши коврики, молодцы. Звонок телефона. Ребята, отличная новость. Оказывается, слона не украли, а он сам ушёл, потому что его кормили рыбьем жиром, а он его очень не любил. Значит, нам его искать не надо. Попросим, чтобы его не кормили, и он вернётся. Давайте улыбнёмся всем животным широко – широко, помашем им рукой. Попрощаемся и отправляемся домой. Смотрите, вот тропинка, по которой мы вернёмся.

Упражнение «Пройди по нитке»: дети идут друг за другом, приставляя пятку к носку ноги. Инструктор их слегка толкает, дети стараются удержаться.

Инструктор: Ну, вот мы и дома. Давайте снимем шляпу, пальто и шарф. Поблагодарим друг друга за совместное путешествие. Катают мяч между ладонями и говорят слова благодарности.