МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 Г. ТОМСКА

634021, корпус №1: 634021 г. Томск, ул. Лебедева, д. 115, тел./факс 8 (3822) 45-42-35, тел. 44-02-65, тел. 45-01-07
корпус №2: 634021 г. Томск, ул. Алтайская, 78/1, телефон/факс (3822) 44-08-25, 44-06-74
e-mail: dou99@education70.ru

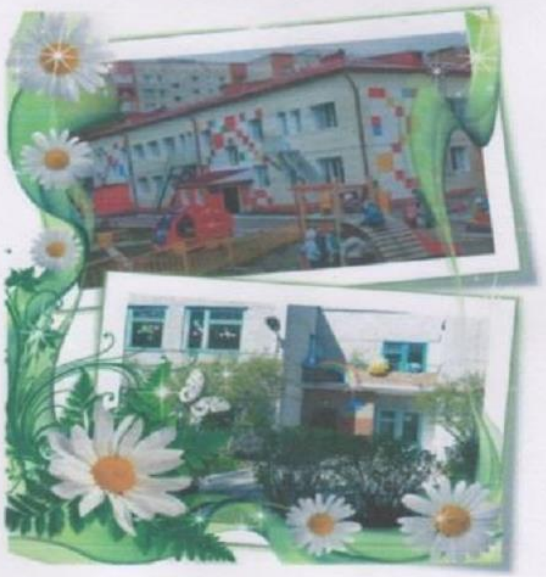
официальный сайтwww.dou.70.ru/99/

Рассмотрен и согласован
на Наблюдательном совете
№10 от 14.05.2021
Председатель Журавлева М.С.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №99
Корягина Т.В.

Публичный доклад

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 г. Томска за 2020 – 2021 учебный год



Томск-2021г.

Содержание

I. **Общие характеристики заведения**. ……3

II. **Особенности образовательного процесса**. ……...4
2.1. Содержание обучения и воспитания детей. ……...4
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей. …….....8
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи с ОВЗ. ….……...8
2.4. Дополнительные образовательные услуги.……...….....10
2.5.Взаимодействие с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования. …….....11
2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями). …….....12
2.7. Доступная среда……13

III. **Условия осуществления образовательного процесса**. …….....14
3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение. ….....15
3.2. Медицинское обслуживание…….....16
3.3. Развитие материально-технической базы. …….....16
3.4. Качество и организация питания. …….....17

IV. **Результаты деятельности ДОУ**. …….....18
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости. …….....18
4.2. Достижения и результаты воспитанников, педагогов, образовательного учреждения в городских и окружных мероприятиях. ……..19

V. **Кадровый потенциал**. ……...25
5.1. Качественный и количественный состав персонала. ……...25
5.2. Развитие кадрового потенциала. …….....25
5.3. Соотношение воспитанников приходящихся на одного взрослого. ……..30

VI. **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**. ……31
6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. ……...……31
6.2. Внебюджетная деятельность. …….....31
6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг. ……....32
6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников. …….....33

VII. **Заключение. Перспективы и планы развития**. …….....34

Введение

Уважаемые родители, коллеги, партнеры! Перед вами ежегодный отчет о деятельности МАДОУ №99 г. Томска.

Настоящий доклад отражает состояние дел и результаты деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления учреждения, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых, режиме работы.

Настоящий доклад подготовлен в соответствии с Положением «О подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений Томской области» (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 02.06.2011 г. № 340-р, общими рекомендациями по подготовке публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений (письмо Департамента стратегического развития Минобрнауки России «О подготовке Публичных докладов» от 28.10.2010 года № 13-312), методическими рекомендациями регионального оператора ОГБУ РЦРО, распоряжением департамента образования администрации Города Томска.

Основная цель доклада – представить общественности информацию о жизнедеятельности дошкольного учреждения, об основных направлениях и самых значимых достижениях за 2020-2021г. и в результате комплексного анализа определить приоритетные направления развития.

Представленные результаты образовательной деятельности, перечень дополнительных образовательных услуг позволяют получить представление о средствах и результатах работы с детьми дошкольного школьного возраста.

Информация о состоянии здоровья детей, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сбережению здоровья участников образовательного процесса.

В заключительной части доклада изложены основные сохраняющиеся проблемы дошкольного образовательного учреждения и направления ближайшего развития.

I. Общие характеристики заведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 99 Г.Томска.

Учредитель Учреждения - муниципальное образование «Город Томск».

- Детский сад состоит из двух корпусов отдельно стоящих зданий.
- Место нахождения: Основной корпус - г. Томск, ул. Лебедева, 115;
  Корпус 2 - г. Томск, ул. Алтайская, 78/1;
- Год постройки основного корпуса: 1988г.
- Год капитального ремонта второго корпуса: 2012г.

Категории	***Корпус№1***	***Корпус№2***
Общая площадь территории детского сада	9238 кв.м.	3415,5 кв.м.
Общая площадь двухэтажного здания	2988,9 кв.м.	1365,4 кв.м.
Количество групп	13 групп	6 групп

- Режим работы учреждения: 12 часов
- Количество групп: 19
  Из них: общеразвивающей направленности – 11
  компенсирующей направленности (с патологией зрения) – 6
  комбинированной направленности (нарушения речи) – 2
- Дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, медицинский блок, в том числе – офтальмологический кабинет с современной лечебно-медицинской аппаратурой.

- Имеются огороженные участки, с игровым и спортивным оборудованием.
- Контактная информация: т/ф. 8 (3822)45-42-35, т. 8(3822)44-02-65, 45-01-07, т. 8(3822)44-08-25, т. 8(3822)44-06-74.
- Эл адрес: dou99@education70.ru
- Сайт: www.dou.70.ru/99/

Всего в ДОУ воспитывается 440 детей. Общее количество групп – 19.

В 2020-2021 учебном году выпускается в школу четыре подготовительные группы.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс регламентируется комплексно-тематическим планом, разрабатываемым образовательным учреждением в соответствии с возрастом детей, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, решение образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной детской деятельности через приемлемые для детей формы работы.

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона.

Приоритетное направление МАДОУ №99:

«Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей в современных условиях дошкольного образования».

МАДОУ №99 г. Томска осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №99 г. Томска, Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением зрения и Адаптированной образовательной программе для слабовидящих (vis 0,05-0,3%) детей дошкольного возраста.

-Инвариантная часть: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
-Вариативная часть:

Речевое развитие	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
-Программа детского сада «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И.Плаксиной; -«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитие речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; -«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.	-Программа художественно-эстетической направленности (хореография) «Ритмика»; -Программа художественно-эстетической направленности (ручной труд) «Весёлые комочки».	**-**Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ для малышей».

Основная образовательная программа МАДОУ №99 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются целевые ориентиры, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Используемые образовательные технологии и методы в ДОО

Технологии	**2020-2021уч.г**
Игровые	56чел-100%
Здоровьесберегающие	56чел-100%
Развивающие	54чел-96,4%
Экспериментирование	56чел-100%
Элементы ТРИЗ и РТВ	48чел-85,7%
Коммуникативные	56чел-100%
Средовый метод	56чел-100%
Элементы метода Монтессори	54чел-96,4%
Проектные	56чел-100%
Элементы ИКТ	54чел-96,4%
Элементы технологии развивающих игр Б.П.Никитина	40чел.-71,4%
Арттехнологии	56чел-100%
Всего педагогов:	**56 чел.**

При реализации образовательных технологий отмечается стабильность их использования педагогами МАДОУ № 99. Использование данных технологий свидетельствует о положительной динамике результатов обследования детей в процессе диагностики.

Широкий аспект технологий позволяет сделать вывод о продуктивности образовательного процесса. Реализация данных технологий осуществляется педагогами в процессе совместной деятельностей детей и взрослых.

Стабильность педагогического коллектива и их профессиональная компетентность позволяет внедрять образовательные технологии в достаточном объеме. Отмечается увеличение процента освоения педагогами данных технологий. Системность использования технологий и

положительная мотивация, интерес родителей к сотрудничеству, позволяет говорить о качественном предоставлении образовательных услуг в детском саду. В следующем учебном году планируется увеличение процента по внедрению и реализации педагогами и специалистами образовательных технологий, необходимых для личностного становления дошкольника в условиях требований ФГОС ДО.

Экспериментальная деятельность.

До декабря 2020, МАДОУ имело статус-базовая образовательная организация регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

Основная цель деятельности базовой площадки заключалась в создании комплекса условий для эффективной реализации ФГОС ДО в МАДОУ №99 и в обмене инновационным опытом с дошкольными образовательными организациями Томской области.

Во время работы площадки были апробированыи успешно реализуются в образовательном процессе следующие технологии: «Групповой сбор», «Проектный метод», дошкольный курс по речевому развитию «РЕЧЬ: ПЛЮС» и курс по развитию математических способностей дошкольников «МАТЕ+», что способствовало росту профессиональных компетенций педагогов по моделированию образовательной деятельности, через поддержку и диссеминацию педагогического опыта по реализации ФГОС ДО.

Одним из результатов участия в региональном проекте, стала реализация преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС на основе единства образовательных требований (МАОУ СОШ №23 и ОГКОУ школа – интернат №33 г.Томска).

В рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** осуществляется работа с порталом персонифицированного дополнительного образования «ПФДО». На портале размещаются Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе, на которые зачисляются воспитанники от 5 лет и старше. Родителям выдается сертификат, предоставляющий доступ к персональному счету, средства с которого направляются на оплату заключаемых договоров об обучении.

С сентября 2020г. в рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** национального проекта «Образование» в МАДОУ №99 ведется работа по созданию дополнительных мест дополнительного образования детей технической направленности: в корпусе по адресу ул.Лебедева, 115 «Роботы и дети», в корпусе по адресу ул. Алтайская, 78/1 естественно-научной направленности «Тайны биологии».

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

Подразделение	*Содержание работы*	*Руководители, Ответственные*

Педагогический совет	Освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса	Заведующий МАДОУ Старшие воспитатели 7
Рабочая группа по корректировки ООП	- Составление плана мероприятий по подготовке педагогов к внедрению ФГОС ДО; - корректировка образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - подготовка предложений по стимулированию деятельности воспитателей и специалистов детского сада по реализации введения ФГОС ДО. - разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь педагогам в овладении инновационными процессами.	Заведующий МАДОУ Старшие воспитатели Председатель комиссии по распределению стимулирующих выплат
Творческие группы по реализации инновационной и экспериментальной деятельности	- Разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т.д.; - включение педагогов в инновационный процесс ДОУ и т.д.	Старшие воспитатели
Аттестационная комиссия	Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемых педагогических должностей	Старшие воспитатели
Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)	- Осуществляет медико-психологический контроль над проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников; - определяет «группы риска» воспитанников; - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; - отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития воспитанников; - оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.	Председатель старший воспитатель

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о динамике развития МАДОУ детского сада № 99 города Томска в 2020-2021 учебном году.

Полученные показатели свидетельствуют о положительных результатах внедрения современных образовательных технологий, разнообразии форм организации педагогического процесса, положительной динамики развития воспитанников.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей в МАДОУ №99 носят системный характер.
Ежегодно согласно, приоритетного направления деятельности детского сада по сохранению, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:
- углубленное освоение и реализация базовых программ, по которым работает детский сад в разделах, касающихся физического развития;
- системное успешное применение в практике здоровьесберегающих технологий; 8
- интегративная взаимосвязь в работе узких специалистов, воспитателей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия физкультурой проводись 3 раза в неделю по расписанию. Дети с ограниченными возможностями здоровья имели дополнительные паузы, нагрузка строго дозировалась. Утренняя гимнастика проводилась во всех возрастных группах. Контроль за адекватность физических нагрузок осуществлялся медицинским персоналом с подсчетом общей и моторной плотности занятия ежемесячно. Дети после заболевания получали меньшую нагрузку в течение указанного врачом срока. Уровень физической подготовленности осуществлялся медперсоналом и инструктором по физ. воспитанию. Педагогами в течение года, дополнено физкультурное оборудование, способствующее организации самостоятельной деятельности детей.
Продолжена работа по апробации модели организации педагогической деятельности специалистов и воспитателей ДОУ направленной на единство коррекционно-оздоровительных мероприятий, а так же сопровождение образовательной деятельности в реализации коррекционной работы в реализации ООП ДОО.

Анализируя здоровьесберегающую и физкультурно-оздоровительную деятельность ДОУ, отмечается системность реализации данного направления, проектирование мероприятий совместной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

В МАДОУ № 99 созданы благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции и лечения зрительных нарушений. Вся система коррекционно-педагогической работы направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками – при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Главная цель нашей работы - подготовить ребенка с нарушением зрения (ребенка инвалида) к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. Для ее реализации в ДОУ созданы условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии.

Детский сад имеет офтальмологический кабинет со всем необходимым оборудованием, обеспечивающий полноценную коррекционно-оздоровительную работу со слабовидящими детьми. Также имеются кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия, спортивный и музыкальный залы. Все кабинеты оснащены необходимым материалом для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и оформлены так, чтобы ребенок свободно двигался, работал стоя, сидя, лежа, расслаблялся зрительно и физически. 9

Каждая группа имеет свою модель развивающей предметно-пространственной среды. Воспитатели постоянно пополняют ее игровыми ситуациями с возможностью свободного выбора для каждого ребенка по его интересам, уровню развития, характера зрительной патологии, а также пособия, использование которых помогают детям в ненавязчивой форме овладеть необходимыми сенсорными умениями.

Лечебно - восстановительная работа осуществляется медицинским персоналом. Врач-офтальмолог назначает лечение, зрительные нагрузки с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Дети получают лечение в специально организованном офтальмологическом кабинете, с помощью современной лечебно-медицинской аппаратуры.

Почти 25% детей, посещающих МАДОУ №99, относятся к льготной категории как дети с ограниченными возможностями здоровья или являются детьми – инвалидами.

Направленность офтальмологических мероприятий выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы; в совершенствовании и функционировании зрительного анализатора; в поддержке и развитии зрительной работоспособности; в профилактике осложнений глазных заболеваний; профилактике зрительного утомления.

Коррекционно-педагогическая работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Основная задача состоит в систематической работе по коррекции отклонений в развитии познавательной, личностной, двигательной сферы детей, по охране и развитию всей компенсирующей системы.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется на специальных занятиях тифлопедагога (учителя-дефектолога), ННОД, в свободной деятельности и через дидактические игры. Педагоги ДОУ в образовательной деятельности с детьми используют разнообразные методы работы: эксперименты, проектирование, наблюдения, беседы, разные виды игр.

Проводится ряд системных мероприятий направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу: гимнастика для глаз с использованием лазерной указки;
выполнение лечебных рекомендаций и организация жизнедеятельности ребенка в соответствии с этапами восстановительного лечения; общепедагогические мероприятия, направленные на

укрепление физического и психического здоровья ребенка; воспитанию у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения.

Специалистами и педагогами проводится регулярное консультирование родителей по воспитанию, обучению, лечению данной категории детей.

Ежегодно с третьего по двенадцатое декабря в детском саду проводится декада детей-инвалидов, где педагоги и специалисты планируют разнообразными мероприятия с детьми:

фестивали, конкурсы, развлечения, экскурсии, игры-забавы, театры, выпуски фото-газеты и т.д.

Детский сад активно сотрудничает со школой-интернатом № 33, куда дети поступают для дальнейшего обучения и лечения.

Таким образом, интегративная работа всех специалистов ДОУ дает положительную динамику в восстановлении зрения и развитии способностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Организация дополнительными образовательными услугами в МАДОУ №99 носит систематический характер и реализуется процессе ПДОУ и БДОУ.
Более подробный анализ представлен в виде таблиц.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ)

	Количество детей по видам услуг											
	всего	доп.образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно-эстетическое образование	подготовка к школе	группы кратковременного пребывания
2020-2021 уч.г.	183 чел.								60 реб.	123реб.		
Итого: 183 человек												

Отмечается стабильность использования и повышения потребностей ДБОУ, что свидетельствует о положительных результатах развития детей и востребованностью родителей. Проводимая работа способствует более высоким показателям развития детей.

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ)

	Количество детей по видам услуг

	всего	доп.образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно-эстетическое образование	подготовка к школе	группы кратковременного пребывания
2020-2021 уч.г.	192 реб.	32 реб.			30 детей				26 детей	104 реб.		
Итого: 192 ребенка												

Представленные показатели свидетельствуют о востребованности ПДОУ. Оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществляется стабильно, в соответствии с локальными нормативными актами.

2.5. Взаимодействие с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования.

МАДОУ №99 - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Это наиболее актуально для наших воспитанников, имеющих разные особенности в развитии: нарушение зрения, нарушения речи и др.

Педагогический коллектив сотрудничает с ТГПУ, ТГПК, ИМЦ г. Томска.

Детский сад является базовой площадкой для проведения педагогических практик студентов в течение длительного времени.

Учитывая специфику ДОУ, тесное взаимодействие осуществляется с ГПМПк, медицинскими учреждениями: ТОМОКО, детская поликлиника, предприятием «Медтехника».

Взаимодействуем учреждениями общего (МОУ СОШ № 23, МОУ СОШ – интернат №33) и дополнительного образования (МАОУ Томский ХБ Центр), с дошкольными учреждениями города, района.

В течение 2020-2021 уч. г. воспитанники ДОУ посетили мероприятия, организованные учреждениями культуры и искусства г. Томска.

На протяжении учебного года детям были показаны различные мероприятия следующими учреждениями: театры «Скоморох», «Карусель», «Бим-бом», «Акцент», «Зазеркалье», «Томская клоунада», Томская областная филармония и др.

Взаимодействие МАДОУ детского сада №99 г. Томска с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования дает возможность стабильных плодотворных внешних связей, обогащению деятельности дошкольного учреждения, следовательно, успешному формированию механизмов социализации наших воспитанников.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями). Характеристика семей

Всего семей 426, в том числе:	
неполные	55
многодетные	36
малообеспеченные	31
опекунские, приемные семьи	3
семьи группы «риска»	0

Концепция работы с семьей нашего учреждения – прямое включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Плодотворное сотрудничество с семьей в нашем детском саду обеспечивают следующие направления работы:

●прямое включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, интервьюирование, информационные стенды;
- досуговые: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах;
- познавательные: мастер – классы, проведение собраний, консультаций, совместная проектная деятельность, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей;
- наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (информационные проспекты, тематические бюллетени, ширмы, папки – передвижки для родителей, сайт ДОУ).

Главная цель в работе с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи воспитания детей, профилактика нарушений детско-родительских отношений, большая работа в этом направлении проводится педагогом-психологом, за консультацией обращаются не только родители, но и педагоги. В МАДОУ №99 продолжает работать комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, на заседаниях обсуждаются конфликтные ситуации, проблемы во взаимоотношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: родительские собрания, мастер-классы, совместные досуги в которых, родители принимают активное участие.

Работа с семьями «группы риска»:

Целью работы с семьями является организация содействия в улучшении психологического и духовного здоровья ребенка, популяризация психологических знаний в обществе, социально-психологическая поддержка семьи. Основная деятельность - это психологическая помощь семье, индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми и взрослыми, консультации, семинары, лекции.

Следует отметить, что, работая с детьми, учитываем их первичное социальное окружение и проводим работу комплексно, используя все рычаги воздействия на ситуацию в семье.

Минимизация рисков социального неблагополучия является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива.

Взаимодействие с органами системы профилактики:

В МАДОУ усилен контроль за организацией воспитательной работы, направленной на профилактику жестокого обращения с детьми, проведена большая работа по профилактике детского травматизма.

В случае обнаружения случаев нарушения прав несовершеннолетних незамедлительно, в письменном виде, информируем органы прокуратуры, районные комиссии, орган опеки и попечительства, комитет по делам несовершеннолетних, центр социальной поддержки населения, органы внутренних дел.
Заведен журнал учета детей, нуждающихся в Государственной защите, в организациях, где фиксируем поступившие сигналы возможного нарушения прав ребенка.

Таким образом, отмечаем стабильную организацию образовательного процесса в 2020-2021 уч.г. Наблюдается динамика в реализации содержания и воспитания детей, использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс, стабильность функционирования дополнительных образовательных услуг.

2.7. Доступная среда.

Дошкольное учреждение посещают дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды. Для детей с определенными образовательными потребеностями разработаны адаптированные образовательные программы (АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией, АОП для слабовидящих (vis 0,05-0,3%) детей дошкольного возраста, АОП для детей с РАС). В группах компенсирующей направленности развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии с потребностями и возможностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Детям обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, дидактическому материалу. Все располагается в поле зрения и восприятия ребенка (по высоте – на расстоянии вытянутой руки ребенка), что дает ребенку самостоятельно подбирать, необходимые для выбранной им деятельности, предметы. В МАДОУ организована двигательная деятельность по физической культуре для всех воспитанников, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ в спортивном зале и на спортивной площадке. В спортивном зале имеются тренажеры для детей. Для сопровождения детей с определенными образовательными потребностями, в детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) на 1корпусе и психолого-педагогический консилиум (ППк) на 2 корпусе.

Работа ПМПк и ППк заключается:

- в осуществлении медико-педагогического контроля над проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников; в определении «группы риска» воспитанников;

в решении вопросов социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;

- в создании условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития воспитанников;

- в оказании необходимой психологической поддержки и помощи семьям в воспитании детей.

Условия питания и охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Питание организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и на основании 10-дневного меню, разработанного и утверждённого МАДОУ №99, для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения с 12 часовым пребыванием. Дети обеспечены сбалансированным питанием. Для осуществления питания

детей в МАДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания воспитанников различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, особенностями здоровья, кроме лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: У обучающихся в образовательной организации есть доступ к электронным образовательным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

официальный сайт Министерства Просвещения РФ

- федеральный портал "Российское образование"
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- интернет-портал «Культура письменной речи»
- http://invalid.ru/ Социальный сервер для инвалидов «Invalid.ru»
- http://www.voi.ru/ Всероссийское общество инвалидов
- http://www.vos.org.ru/ Всероссийское общество слепых
- http://www.vog.su/ Всероссийское общество глухих
- http://miloserdie.tellur.ru/ Сайт «Спешите делать добро!»
- http://www.rgbs.ru/ Российская государственная библиотека для слепых
- http://gaoordi.ru/ «ГАООРДИ» - ассоциация общественных объединений родителей
- детей-инвалидов http://www.disability.ru/ «Disability.ru» - российский интернет-портал для инвалидов
- http://www.deafnet.ru/ информационный Сервер «Сеть глухих»
- http://www.rescuefound.org/ Благотворительный фонд «Спасение»
- http://mcity.mos.ru/ReceptSport/ Фонд спортивной и творческой реабилитации
- инвалидов «Рецепт-Спорт» http://www.oranta.ru/pages/index.html «Оранта» - Общественная организация инвалидов
- на колясках http://diotima.narod.ru/ «Диотима» - Общественная организация инвалидов

Здание МАДОУ №99 обеспечено доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одно из парковочных мест предназначено для людей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников разработана следующая документация:

- Документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт антитеррористической защищенности, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.
- Разработаны и утверждены паспорта безопасности.

- Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов, план работы по охране труда.
- Создана совместная с профсоюзным комитетом комиссия по охране труда.
- Воспитателями ведется профилактическая работа по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Территория ДОУ ограждена железным забором, с двумя выходами.
Имеется специальный въезд с закрывающимися воротами для транспорта.
На территории ДОУ имеется специализированная площадка со специальной разметкой для практического изучения ПДД. Она красочно оформлена, на цоколе изображены разные марки машин, регулировщик – инспектор ДПС и дети идущие по улице. В наличие так же имеются большие и малые выносные дорожные знаки.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", специальной автоматической пожарной сигнализацией.

Организована работа дежурного администратора, вахтера, в ночное время и в выходные дни дежурство сторожей.
На корпусе № 1 имеется система доступа (видеодомофон), установлены 20 видеокамер, 19 из них по периметру территории и 1 внутренняя.
На корпусе № 2 установлены 32 камеры, 15 из них по периметру территории, 17 внутренних.
Внесены изменения в паспорта безопасности.
Разработаны и утверждены приказами руководителя алгоритм действий по закрыванию дверей и калиток и регламент приема и возвращения воспитанников родителям законным представителям.

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и развития дошкольников, для укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Все групповые помещения функционируют с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие личности ребенка – дошкольника. В образовательной работе с детьми используется мультимедийное оборудование.

В коррекционных специализированных группах для детей с нарушениями зрения

созданы специальные условия: дидактический материал крупный, объемный, более яркий по цвету, с четкой обводкой по контору; имеются зрительные ориентиры, тренажеры; большое количество обучающих игр для закрепления после аппаратного лечения в офтальмологическом кабинете.

В дошкольном учреждении имеется офтальмологический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием для коррекции зрения детей, кабинет массажиста, медицинский кабинет, процедурный кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, спортивный и музыкальные залы, изостудия, методический кабинет. Все кабинеты оборудованы и оснащены современными материалами для проведения занятий и коррекционно-оздоровительной работы.

На прилегающей территории каждого корпуса расположены общие и групповые площадки, хозяйственные постройки, насаждения, защищающие места для прогулок детей от автомагистралей. Определенны участки для прогулок воспитанников, спортивный участок и

футбольное поле. Приобретено дополнительное оборудование физкультурной площадки на базе 1 корпуса. Все игровые площадки оборудованы современным игровым материалом, малыми архитектурными формами. Имеются беседки для прогулок в непогоду. В теплый период года организуется эколого-развивающий комплекс: уголки сада, цветники, клумбы на групповых участках. В холодное время года осуществляется системная подкормка зимующих птиц; строятся зимние постройки.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Ведется соответствующая документация. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режим) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В настоящее время в детском саду большое внимание уделяется расширению материально-технической базы. На данный момент имеются 12 компьютеров (есть выход в интернет), электронная почта, 2 цветных ксерокса, 7 принтеров, мультимедийный проектор, экран, две интерактивных доски. Кроме этого, в каждой группе ежегодно пополняется медиотека.

В МАДОУ созданы условия по организации разнообразных видов образовательной работы с воспитанниками, достаточное материальное обеспечение с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдается обеспечение безопасности жизни и деятельности.

3.2. Медицинское обслуживание.

В учреждении осуществляется профилактическое обслуживание детей, основным принципом которого является постоянный контроль за состоянием здоровья детей. Дети с отклонениями в состоянии здоровья находятся на диспансерном учете, что регистрируется в диспансерном журнале с использованием цветовой сигнализации.

Дети с патологией органов зрения набираются ежегодно после прохождения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Оздоровление проводится по индивидуальному плану лечебно-оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий, составленному на учебный год. В целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья детей проводится ежегодный углубленный осмотр детей декретированных возрастов – 3,5, 6-7 лет врачами узких специальностей с лабораторными исследованиями по плану, согласованному детской поликлиникой и администрацией детского сада. Осуществляется преемственность в наблюдении и оздоровлении детей между участковыми врачами детской поликлиники, узкими специалистами, врачом детского сада.

Проанализировав данные по заболеваемости, структуру диспансерной группы, сделан вывод, продолжить, и усилить работу по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей с учетом индивидуальных особенностей.

3.3. Развитие материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ № 99 достаточно обеспечен оборудованием развивающей предметно-пространственной среды, техническими средствами обучения, методической литературой, журналами для педагогов.

В течение учебного года проводилось обновление материального оснащения групповых помещений в первом корпусе.

Уровень обеспеченности образовательного процесса

Всего в течение года поступило средств	
Что приобретено	стоимость
Канцелярия	160т.р.
Игрушки	184 т.р.
Спортивный инвентарь	43 т.р.
Мебель детская	100 т.р.
Периодические издания	70 т.р.

За прошедший учебный год постоянно шло пополнение методической копилки литературой разных направлений, приходили периодические издания

В следующем учебном году планируется дальнейшее обновление групповых и специализированных кабинетов дошкольного учреждения методическим материалом и игровым оборудованием.

3.4. Качество и организация питания.

Правильная организация питания дошкольников обеспечивает их полноценное физическое и нервно-психическое развитие.

Меню ежедневно составляется по примерным 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором на каждый сезон года. Режим питания осуществляется строго по графику.

Соблюдаются гигиенические и эстетические условия приема пищи, прививаются навыки правильного поведения за столом, сервировки стола. На пищеблоке соблюдается использование инвентаря согласно маркировки, регулярно оставляются суточные пробы готовой продукции, ведется журнал здоровья сотрудников пищеблока. Повар имеет список детей, страдающих аллергическими и гастроэнтерологическими заболеваниями и нуждающихся в диетическом питании. Старшая медицинская сестра ведет накопительную ведомость, анализируя каждую декаду качественное и количественное соответствие нормам питания дошкольников. Круглогодично осуществляется С-витаминизация 3-го блюда. В меню регулярно вводятся фрукты, компоты с использованием свежих ягод и сухофруктов.

С целью оздоровления детей весной и осенью дается кислородный коктейль. Ежегодно вводится в рацион детей «Биомороженое».

Для снижения уровня заболеваемости и с целью оздоровления детей проводится постоянная санитарно-просветительная работа среди родителей, воспитанников и сотрудников детского сада. В каждой группе оформлены уголки здоровья для родителей на различные темы в зависимости от сезона года и эпидобстановки, проводятся выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни. Ежеквартально результаты обследования детей на просмотрах и анализ заболеваемости обсуждается на педагогических советах. Выпущены санбюллетени.

Проведены индивидуальные консультации для родителей по адаптации детей в дошкольном учреждении, вопросам иммунизации и др.

Полученные данные позволяют судить о качественности организации питания в дошкольном учреждении.

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса в 2016-2017уч.г. соответствовали требованиям.

Материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда достаточны.

В дошкольном учреждении приняты все меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

Для осуществления анализа заболеваемости в ДОУ проанализируем состояние здоровья всех детей в ДОУ. Данные представлены в таблице.

Анализ заболеваемости в ДОУ.

Показатели		2020-2021 уч.г.	
		1корпус	2корпус
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		25,1% 3521	13% 1323
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн		
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	105	108
	Прочая забол-ть, д/дн	897	493
	Травмы, д/дн	-	3
Соматическая заболеваемость в % от общей		60%	68%
% часто болеющих детей		5%	10,1%
% детей с хроническими заболеваниями		2%	2%
	1	0,4%	13
	2	90,7%	129
	3	7,8%	9
	4	1,1%	-

Прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей, этому способствовало:
- систематическое осуществление комплексного и дифференцированного подхода к каждому воспитаннику при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- осуществление систематического качественного контроля, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- витаминизация детей напитками, соками, фруктами, биомороженным, кислородными коктейлями;
- организация работы бракеражной комиссии по контролю за приготовлением блюд на пищеблоке;

- проведение ограничительных мероприятий в период повышенной заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом;
- использование бактерицидных ламп в помещениях группы и буфетных.

На следующий учебный год планируется продолжать работу по более тесному взаимодействию с родителями воспитанников по вопросам: закаливания детей, по организации совместных досугов спортивно-оздоровительного характера.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа **в цифрах** и **процентах %):**

Уровни	**2020-2021 учебный год**
высокий	3 чел – 4%
хороший	30 чел – 42%
средний	36 чел – 51%
слабый	2 чел – 3%
всего выпускников	**71 чел. – 100%**

Анализируя качественные показатели результатов диагностики «Готовность к школьному обучению» Ясюковой Л.А, можно сделать следующие выводы:

- Выявлена положительная динамика качественных показателей теста Тулуз-Пьерона
- У большинства детей сформировано умение понимать инструкцию, удерживать цель, доводить начатое до конца
- Улучшились показатели зрительно-моторной координации

Улучшению качественных показателей способствовала своевременная и всесторонняя совместная работа педагогического коллектива, направленная на подготовку детей к школьному обучению (Проведение диагностики, выявление детей с недостаточным уровнем школьной зрелости, консультирование родителей, проведение психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Таким образом, можно судить о динамике снижения заболеваемости, достаточной медико-профилактической работе по направлению.

4.2. Достижения и результаты воспитанников, педагогов, образовательного учреждения в городских и окружных мероприятиях.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2020-2021г.)

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень				Количество участников	Результат
		муниципальный	областной	Всероссийский	международный		
1	Областной конкурс детского творчества «Осенние фантазии»		**+**			11	Дипломы за 1, 2, 3 место

2	Областной конкурс детского творчества «Разноцветный мир»		**+**			12	Дипломы за 1, 2, 3 место
3	Областной конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Мир моими глазами»					19	Дипломы за 1, 2, 3 место
4	Городской фестиваль для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Малыш, поверь в себя»	**+**				7	Победитель, 1 место в номинации «Вокальный номер - групповое исполнение».
5	Городские соревнования среди детей дош. возраста «Спортивные надежды»					11	Сертификат
6	Областной конкурс детского творчества для воспитанников «Новогодняя сказка»					33	Победители за 1 место – 2 ребенка, 2 место – 1 ребенка, 3 место – 2 ребенок
7	Областной конкурс детского творчества для воспитанников «Зимушка-зима»	**+**				49	Победители за 1 место ребенка, 2 место – 5 детей, 3 место – 3 ребенка 20
8	Городской фестиваль народного творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Горенка».	**+**				17	Победитель в номинации «Осенний хоровод», «Звонкий голосочек».
9	Городской конкурс вокального творчества детей дошкольного возраста «Звонкие колокольчики»	**+**				15	Результат не озвучен
10	Городской конкурс театральных коллективов детей дош. возраста «Петрушка собирает друзей»	**+**				10	Диплом в номинации «Оригинальный сценический костюм».
11	Городской конкурс солистов и малых фольклорных ансамблей «Голосочек мой певучий» в рамках городской программы дополнительного образования «Россыпь талантов»					14	Диплом за 3 место
12	Детский творческий областной фестиваль для детей с ограниченными и возможностями по зрению ко Дню защиты детей.		**+**			**12**	Дипломы победителей
13	Городские соревнования среди детей дош. возраста «Дошколенок-чемпион»	**+**				**12**	Сертификат

14	Международный конкурс художественного и прикладного творчества снегири – 2016 «Семья и вечные ценности»				**+**	**1**	Диплом участника
15	Региональный фестиваль с международным участием «Пасхальная радость»					**150**	Победители и призеры
16	Творческий конкурс «Здоровые зубки – счастливые улыбки»	**+**				23	Диплом I степени-1; Сертификат участника -22
17	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» .			**+**		**2**	Диплом I место
18	ОГБУ ДПО «ТОИПКРО» Региональный конкурс творчества и исследований «Снежный город» Номинация: «Снежинка 2016»		**+**			**3**	Диплом I степени – 1; Диплом II степени – 1; Диплом участника - 1
19	Конкурс новогодних поделок-игрушек «Эко-Ёлка»					**8**	Сертификаты участников
20	ОГБУДПО «ТОИПКРО» Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»		**+**			**31**	Дипломы 1,2,3 степени 21
21	Центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр» I открытый конкурс чтецов “Юные таланты» среди обучающихся дошкольного возраста в рамках реализации мероприятий проекта городской программы «Поиграй со мной в театр»	**+**				**3**	Диплом лауреата I степени – 2, Сертификат участника - 1
22	Городской online – конкурс творческих работ «Мои любимые животные»	**+**				**42**	Дипломы
23	Областной конкурс творчества для воспитанников «Весенняя капель»		**+**			**16**	Диплом-2; сертификат - 4
24	Областной очный творческий конкурс для педагог и обучающихся «Тайны русского народного творчества»		**+**			**5**	Диплом -1; Сертификат - 4
25	Всероссийский творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава»			**+**		**27**	Диплом -1; Сертификаты
26	Городской фестиваль по шахматам среди дошкольных образовательных учреждений «Отважная пешка»	**+**				1	Сертификат
27	Городской конкурс кроссворд «Природа заказников и	**+**				1	Диплом

	заповедников Томской области»						
28	Городской конкурс Масленичных чучел	**+**				22	Диплом 1 место, сертификаты
29	Городской конкурс рисунков для детей «Я люблю театр»	**+**				5	Сертификаты

Все воспитанники МАДОУ №99 в течение учебного года принимали участие в мероприятиях – 440 детей.

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2020-2021г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт.соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Малыш, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей		
Звонкие колокольчики	2	сертификат
Хрустальный башмачок		
Творим вместе		
Спортивные надежды	14	сертификат
Юный армеец	9	сертификат
Лыжный кросс		
Дошколенок-чемпион	12	сертификат

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 37 детей.

Достижения педагогов образовательного учреждения.

Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2020-2021г.)

№	Тема	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский,	международный		
1	Городской конкурс «Педагог - наставник-2017»	+				2	сертификат
2	Всероссийский педагогический проект			+		2	Диплом 1 место
3	Областной очный творческий конкурс для педагогов ДОУ «Через творчество к детям»		+			31	Диплом 1 место-2; Диплом 3 место -1.
4	«Пасхальные композиции: новации и традиции»		+			8	Диплом III-1; диплом победителя - 2; диплом участника - 5
5	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца»,			**+**		1	Диплом

	конспект развлечения во второй младшей группе «Зимушка-зима» Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник. РФ»						
6	Конкурс авторских эссе «Портрет современного педагога»			+		3	Сертификаты
7	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», тема работы: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ»			+		1	Диплом
8	Всероссийский конкурс «Время знаний». «Экологическое воспитание детей дош. возраста в ДОУ»			+		2	Диплом
9	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», тема работы: «Информационно-коммуникативные технологии в логопедической практике»			+		2	Диплом, 2 место
10	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», тема работы: «Создание условий для укрепления и сохранения зрения детей в ДОУ»			+		2	Диплом, 2 место 23
11	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», тема работы: «Использование информационных систем для развития ДОУ, работы с родителями».			+		2	Диплом, 2 место
12	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», тема работы: «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе»			+		2	Диплом, 2 место
13	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Время Знаний». Опубликовала авторскую работу «Форма и построение праздников в детском саду».			+		1	
14	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Время Знаний». Опубликовала работу в номинации: «Педагогическая статья» «Роль воспитателя в музыкально-педагогическом процессе»					1	
15	Всероссийский творческий дистанционный конкурс			+		1	Победитель 1 место

	«Время Знаний». Опубликовала работу в номинации: «Лучшая педагогическая разработка» «Путешествие в мир шумовых инструментов»						
16	Всероссийский творческий конкурс педагогов «Время знаний». Номинация: «Методическая копилка» Работа: «Организация творческих мастерских в дошкольной образовательной организации».			**+**		1	Победитель 11 место
17	Всероссийский творческий конкурс педагогов «Время знаний». Номинация: «Методическая копилка» Работа: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС ДО».			**+**		1	Победитель 1 место
18	Всероссийский творческий конкурс педагогов «Страна знаний». Номинация: «Методическая копилка» Работа: «Личностное и профессиональное развитие педагогов».			**+**		1	Победитель 11 место 24
19	Всероссийский творческий конкурс педагогов «Время знаний». Номинация: «Методическая копилка» Работа: «Сказкотерапия как метод адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ».			**+**		1	Победитель 11 место
20	Областной конкурс детского творчества для воспитанников «Тайны русского народного творчества» для педагогов		**+**			11	Диплом 1 степени
21	Конкурс авторских эссе «Портрет современного педагога»			**+**		3	Сертификаты
22	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», тема работы: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ»			**+**		1	Диплом

Данные показатели свидетельствуют о стабильности представления педагогического опыта на разных уровнях, качественных результатах достижений воспитанников.

V. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала.

Состав педагогического коллектива – это педагогические работники, имеющие специальные педагогические и психологические знания, владеющие современными методиками, использующие творческие подходы, направленные на развитие личности ребенка-дошкольника.

Общее количество сотрудников 125 человек, из них педагога 56
Состав педагогических кадров 2021-2021 уч.год

Педагогические кадры	Квалификационная категория	Педагогическое образование
Воспитатели 38 Старший воспитатель 3 Педагог-психолог 1 Инструктор по физической культуре2 Музыкальный руководитель 3 Учитель-дефектолог 1 Учитель-логопед 4 Педагог дополнительного образования 3	Высшая категория 3 Первая категория 12	Средне-специальное 28 Высшее 26

Профессиональный стаж педагогов

0-5 ЛЕТ.	5-10 ЛЕТ.	10-20 ЛЕТ.	БОЛЕЕ 20 ЛЕТ
16 чел.	6 чел.	14 чел.	22 чел.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о стабильности состава педагогического коллектива. Свободных вакансий в ДОУ нет.

5.2. Развитие кадрового потенциала.

В 2021-2021 уч. г. наблюдалась динамика в развитии кадрового потенциала МАДОУ № 99г. Томска. Педагоги участвовали в различных мероприятиях районного, городского, областного, регионального и всероссийского уровней. Более подробный анализ представлен в таблице.

Какой педагогический опыт был обобщён и представлен педагогами в 2020 – 2021 уч. г.

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Орлова Светлана Николаевна, воспитатель	Городской этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2017». Сентябрь-декабрь, 2016г. Представление опыта работы	Муниципальный
Федосеева Ирина Юрьевна, учитель-логопед; Мачехина Наталья Александровна, учитель-логопед	Представление опыта работы «Реализация здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях в ДОУ через игры и упражнения»	Семинар-практикум «Организация коррекционно-педагогической деятельности по физическому развитию детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» для слушателей курсов повышения квалификации ТГПК

Очередько Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре; Бехтерева Марина Алексеевна, воспитатель	Просмотр видео занятия по физическому развитию по теме «Карлсон в гостях у детей»	Семинар-практикум «Организация коррекционно-педагогической деятельности по физическому развитию детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» для слушателей курсов повышения квалификации ТГПК
Очередько Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре	Представление опыта работы «Использование метода психомоторной коррекции в работе с детьми с ОВЗ»	Семинар-практикум «Организация коррекционно-педагогической деятельности по физическому развитию детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» для слушателей курсов повышения квалификации ТГПК
Гордеева Екатерина Алексеевна, учитель-логопед; Полякова Марина Анатольевна, музыкальный руководитель.	Открытый показ логоритмического занятия по теме «Приключения Кокосиков» с детьми старшего дошкольного возраста	Муниципальный, МАУ ИМЦ. Сетевой семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
Юткина Наталья Николаевна, воспитатель.	Представление опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности со слабовидящими детьми». Мастер-класс по изготовлению нестандартного оборудования.	Муниципальный, МАУ ИМЦ. Сетевой семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
Гордеева Екатерина Алексеевна, учитель-логопед.	Мастер-класс «Обучение речи детей с нарушениями слуха».	Муниципальный, МАУ ИМЦ. Сетевой семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение 26 развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
Акшатина Наталия Анатольевна, педагог-психолог; Очередько Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре.	Показ и анализ видеосюжета по организации образовательной ситуации «Забавы гномиков» с детьми старшей группы.	Муниципальный, МАУ ИМЦ. Сетевой семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Ф.И.О. педагога, должность	**Тема опыта**	**Уровень: областной, региональный**
Рахимбекова Наталия Александровна; старший воспитатель. Фурса Елена Николаевна, старший воспитатель.	Представление опыта работы «Организация комплексного развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОО».	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Организация коррекционно-педагогической по физическому развитию детей с ОВЗ в ДОО».
Акулова Нина Николаевна, учитель-логопед; Незнамова Елена Владимировна, инструктор по физической культуре; Борисенко Светлана Владимировна, воспитатель.	Открытый показ образовательной деятельности, спортивное развлечение по теме «На далеком острове» с детьми с ОВЗ в старшей группе.	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Организация коррекционно-педагогической по физическому развитию детей с ОВЗ в ДОО».
Незнамова Елена Владимировна, инструктор по физической культуре.	Открытый показ индивидуальной работы с детьми-инвалидами по зрению в средней группе.	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Организация коррекционно-педагогической по физическому развитию детей с ОВЗ в ДОО».
Гордеева Екатерина Алексеевна, учитель-логопед.	Представление опыта работы «Технологии формирования двигательной активности в работе учителя-логопеда у детей с ОВЗ».	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Организация коррекционно-педагогической по физическому развитию детей с ОВЗ в ДОО».

Полякова Марина Анатольевна, музыкальный руководитель.	Мастер-класс «Музыкально-спортивные игры для детей с ОВЗ».	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Организация коррекционно-педагогической по физическому развитию детей с ОВЗ в ДОО».
Борисенко Светлана Владимировна, воспитатель; Юткина Наталья Николаевна, воспитатель.	Представление опыта работы «Игра как способ развития творческой активности и инициативы во взаимодействии с родителями в рамках реализации работы ПТГ» (Мастер-класс).	Областной, ОДО ТОИПКРО. Семинар-практикум «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в микро и макроструктуре для успешной социализации дошкольников».
Акшатина Наталия Анатольевна, педагог-психолог; Купцова Анна Владимировна, воспитатель; Кривошеина Елена Викторовна, воспитатель.	Представление опыта работы «Педагогические идеи по повышению родительской активности в макроструктуре для успешной социализации дошкольников» (Мастер-класс).	Областной, ОДО ТОИПКРО. Семинар-практикум «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в микро и макроструктуре для успешной социализации дошкольников».
Акулова Нина Николаевна, учитель-логопед; Акшатина Наталия Анатольевна, педагог-психолог.	Представление опыта работы «Системность в коррекционной работе специалистов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ».	Областной, ОДО ТОИПКРО. Семинар-практикум «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в микро и макроструктуре для успешной социализации дошкольников».
Анищенко Вера Тимофеевна, музыкальный руководитель; Барова Анастасия Викторовна, воспитатель	Открытый показ музыкально-познавательного досуга по теме «Мы помощники».	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Современные методы обучения в развитии детей дошкольного возраста».
Тэц Наталья Сергеевна, воспитатель.	Представление опыта работы «Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста по средствам АМО».	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Современные методы обучения в развитии детей дошкольного возраста».
Юткина Наталья Николаевна, воспитатель.	Представление опыта работы «Игра, как активный метод обучения и способ развития творческого воображения, творческих способностей детей дошкольного возраста».	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Современные методы обучения в развитии детей дошкольного возраста».
Полякова Марина Анатольевна, музыкальный руководитель.	Мастер-класс «Использование АМО как средство развития музыкальности у детей дошкольного возраста».	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Современные методы обучения в развитии детей дошкольного возраста».
Незнамова Елена Владимировна, инструктор по физической культуре. Орлова Светлана Николаевна, воспитатель.	Открытый показ спортивно-познавательного развлечения по теме «Планета здоровья».	Областной, ОГБОУ «ТГПК». Семинар-практикум «Современные методы обучения в развитии детей дошкольного возраста».
Тэц Наталья Сергеевна, воспитатель.	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через оформление мини - музея в ДОУ».	Областной, ОГБОУ «ТГПК».

Ф.И.О. педагога, должность	**Тема опыта**	**Уровень: Всероссийский, международный**
Гордеева Екатерина Алексеевна – учитель-логопед	Доклад «Внедрение инклюзивного образования в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийская научно-практическая конференция ТГПУ с международным участием «Внедрение инклюзивного образования в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 14.12.2016г.
Федосеева Ирина Юрьевна, учитель-логопед	Представление опыта работы «Мультипликация как эффективное	XXI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» ТГПУ.

	средство нормализации просодики старших дошкольников с дизартрией».	

Перечислите изданные публикации педагогов ДОО (с библиографическими данными) (городской уровень, областной, всероссийский, международный за 2021-2021г.)

ФИО	**должность**	**Название статьи, сборник**	**Городской уровень**	**Областной уровень**	**Всероссийский уровень**
Администрация		Газета Советского района г. Томска «Праздник своими руками» (В ТДСК отметили День воспитателя).	+		
Барова А.В.	воспитатель	Международный образовательный портал doshkolnik.ru 08.12.2016г. Развлечение «В гостях у лесных животных»			+
Парфенчук М.А. Очередько Т.А.	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	Всероссийский, (дистанционный), http:/konkurs-dlya-pedagogov.info 08.11.2016г. Публикация сценария интегрированного развлечения «Путешествие за цветком Дружбы»			+
Терехова Ю.Г.	Воспитатель	Всероссийский «Портал педагога» 18.12.2016г. Презентация учебно-методического материала «Город зимой»			+
Борисенко С.В. Юткина Н.Н.	Воспитатель	Публикация конспекта спортивного развлечения для детей ст. группы «Зимние забавы» Дошколенок. ру			+
Анищенко В.Т. Барова А.В.	Муз. руководитель Воспитатель	Публикация конспекта развлечения во второй младшей группе «Зимушка-зима» Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник»			+
Терехова Ю.Г.	Воспитатель	Публикация учебно - методического материала, презентация совместного занятия для детей и родителей. Всероссийский образовательный портал педагога			+
Терехова Л.Е.	Воспитатель	Публикация учебно - методического материала, презентация «Животные холодных стран». Всероссийский образовательный портал педагога			+
Орлова С. Н.	Воспитатель	Публикация авторской работы «Люблю страну, свою, Россию!». Всероссийское СМИ «Время знаний».			+

Орлова С. Н. Гынгызова Н.В. Незнамова Е.В.	Воспитатель Воспитатель Инструктор по физ. культуре	Публикация спортивного развлечения. Всероссийское СМИ «Время знаний».			+
Юткина Н.Н. Борисенко С.В. Акшатина Н.А.	Воспитатель Воспитатель Педагог-психолог	Публикация спортивного развлечения для детей старшей группы и родителей, посвященное Дню Защитника Отечества «Школа молодого бойца». Дошколенок. ру			+ 29
Очередько Т.А.	Инструктор по физической культуре	«Активные формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьёй»,			+
Федосеева И.Ю.	Учитель-логопед	«Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-развивающем процессе по нормализации просодики дошкольников с дизартрией», Всероссийская заочно научно-практическая конференция ТГПУ.			+
Барова А.В. Анищенко В.Т.	Воспитатель, Муз. рук.	Конспект развлечение во второй младшей группе по теме: «В гости к домашним животным». Всероссийское СМИ «Время знаний».			+
Барова А.В. Анищенко В.Т.	Воспитатель Муз. рук.	Конспект развлечения «Русское народное творчество». Всероссийское СМИ «Время знаний».			+
Барова А.В. Анищенко В.Т.	Воспитатель, Муз. рук.	Конспект развлечения «Здравствуй, весна!». Всероссийское СМИ «Время знаний».			+
Юткина Н.Н., Борисенко С.В.	Воспитатели	Развлечение в средней и старшей группах «Праздник мыльных пузырей»			+
Юткина Н.Н., Борисенко С.В.	Воспитатели	Совместный досуг с использованием ИКТ для родителей и детей старшей группы «Волшебная книга сказок».			+
Купцова А.В.	Воспитатель	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста на занятиях по математике». НОД «Цветик-семицветик». В рамках контроля работы по самообразованию.			+ 30
Полякова М.А.	Муз. руковод.	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Время Знаний». Опубликовала авторскую работу «Форма и построение праздников в детском саду»			+
Полякова М.А.	Муз. руковод.	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Время Знаний». Опубликовала работу в номинации: «Педагогическая			+

		статья» «Роль воспитателя в музыкально-педагогическом процессе».			
Полякова М.А.	Муз. руковод.	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Время Знаний». Опубликовала работу в номинации: «Лучшая педагогическая разработка» «Путешествие в мир шумовых инструментов».			+
Полякова М.А.	Муз. руковод.	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Время Знаний». Опубликовала работу в номинации: «Совместная работа специалистов ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста» конспект развлечения «Зима в нашем городе».			+
Полякова М.А.	Муз. руковод.	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Время Знаний». Опубликовала работу в номинации: «Конспект развлечения» «Удивительные трубы, издающие волшебные».			+
Акшатина Н.А.	Педагог-психолог	Практическое пособие «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста», разделы: «Фототерапия», «Сказкотерапия».	+		31

Данные показатели свидетельствуют о высокой профессиональной компетенции педагогического коллектива МАДОУ детского сада комбинированного вида № 99 г. Томска.

5.3.Соотношение воспитанников приходящихся на одного взрослого.

Соотношение воспитанники / педагоги: 440/56, что соответствует 8,1.

Соотношение воспитанники / все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 440/126, что соответствует 3,5.

Данные показатели продиктованы спецификой образовательного учреждения, т.е. реализацией деятельности в группах детей, имеющих нарушения зрения.

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии МАДОУ детского сада № 99 г. Томска в 2020-2021уч. г. позволяют сделать вывод о стабильности деятельности педагогов и воспитанников.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Бюджетное финансирование детского сада в 2020 – 2021 учебном году осуществлялось муниципалитетом «Город Томск» на основании муниципального задания и подушевого финансирования. Бюджетные средства расходовались в первую очередь на оплату труда и выплаты по оплате труда; оплату услуг связи; оплату коммунальных услуг; оплату продуктов питания; медицинского осмотра сотрудников два раза в год, приобретение периодических изданий.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Муниципальное задание выполняется в полной мере.

6.2. Внебюджетная деятельность.

Получение дополнительных средств возможно благодаря предоставлению дополнительных платных образовательных услуг.

Их ДОУ оказывает в соответствии с положением, разработанным в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, нормативными документами органов власти и Уставом МАДОУ №99. Все приобретения ставятся на подотчет ДОУ.

Внебюджетные средства расходуются на улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.

6.3.Наличие и стоимость дополнительных платных образовательных услуг.

На основании Устава МАДОУ №99, лицензии № 1004 от 24.04.2012г., Постановления администрации Города Томска №326 от 24.04.2014г. «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска» оказывались следующие платные дополнительные образовательные услуги.

Перечень, продолжительность занятий и цены на платные образовательные услуги, оказываемые в МАДОУ №99 г. Томска на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Перечень видов платных услуг, оказываемых муниципальными учреждениями города Томска согласно постановлению администрации г.Томска от 24.03.2011 г. №249 (с последующими изменениями)	Наименование услуги (работы)	Категория получателей	Единицы измерения (продолжительность 1 занятия, мин.)	Цена (стоимость 1 занятия, руб.)
1	2	3	4	5	6
1	Услуги логопеда (групповые)	Услуги логопедапо программе «В гостях у Кваки»	3-5 лет	30 мин.	110 руб.
2	Услуги логопеда (групповые)	Услуги логопедапо программе «Говоруны»	4-5 лет	30 мин.	110 руб.

3	Раннее изучение иностранного языка	Раннее изучение иностранного языка по программе «Английский для малышей»	4-5 лет	30 мин.	150 руб.
4	Раннее изучение иностранного языка	Раннее изучение иностранного языка по программе «Английский для дошколят»	5-7 лет	30 мин.	150 руб.
5	Спортивно-оздоровительные занятия (групповые)	Спортивно-оздоровительные занятия по программе «Юные каратисты»	5-6 лет	30 мин.	100 руб.
6	Спортивно-оздоровительные занятия (групповые)	Спортивно-оздоровительные занятия по программе «Каратэ»	6-7 лет	30 мин.	100 руб.
7	Художественно – эстетическое образование и воспитание (хореография)	Художественно – эстетическое образование и воспитание по программе «Ладушки»	3-4 года	30 мин.	100 руб. 33
8	Художественно – эстетическое образование и воспитание (хореография)	Художественно – эстетическое образование и воспитание по программе «Карусель»	4-5 лет	30 мин.	100 руб.
9	Художественно – эстетическое образование и воспитание (хореография)	Художественно – эстетическое образование и воспитание по программе «Казачок»	5-6 лет	30 мин.	100 руб.
10	Художественно – эстетическое образование и воспитание (ручной труд)	Художественно – эстетическое образование и воспитание по программе «Фантазии»	2-4 года	30 мин.	140 руб.
11	Художественно – эстетическое образование и воспитание (ручной труд)	Художественно – эстетическое образование и воспитание по программе «Фантазеры»	4-5 лет	30 мин.	140 руб.
12	Художественно – эстетическое образование и воспитание (ручной труд)	Художественно – эстетическое образование и воспитание по программе «Творческая мастерская»	6-7 лет	30 мин.	140 руб.
13	Художественно – эстетическое образование и воспитание (ручной труд)	Художественно – эстетическое образование и воспитание по программе «Смастеримка»	5-6 лет	30 мин.	140 руб.

Ознакомиться с документами по ПДОУ можно на официальном сайте МАДОУ №99 www.dou.70.ru/99/.

В 2020-2021 уч. году проведены следующие мероприятия:

- набор детей в группы по ПДОУ;
- утвержден график работы ПДОУ;
- утверждена сетка занятий.

Заключены договора возмездного оказания услуг по обучению с педагогами.
Ответственным за организацию платных дополнительных образовательных услуг назначены старшие воспитатели.
С родителями заключены договора и в доступном для ознакомления месте, а также на сайте детского сада предоставлена необходимая и достоверная информация об оказываемых услугах, обеспечивающая возможность их правильного выбора, включающую в себя:

-уровни и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
- перечень образовательных услуг и порядок их предоставления;
- стоимость образовательных услуг и порядок их оплаты;
- перечень льгот для определения категорий граждан;
-квалификации специалистов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги.

Средства, полученные от оказания ПДОУ, поступают на лицевой счет, открытый в Департаменте финансов администрации г. Томска и расходуются в соответствии с «Положением о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ №99».

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников.

Почти 25% детей, посещающих МАДОУ №99, относятся к льготной категории как дети с ограниченными возможностями здоровья или являются детьми – инвалидами.

Профсоюзный комитет

В МАДОУ № 99 стабильно функционирует профсоюзная организация. Между администрацией и профсоюзной организацией сложились партнёрские отношения. При разработке нормативно-правовых актов детского сада, затрагивающих социально-трудовые права работников, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников.

Администрация учитывает мнение профсоюза, представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзный комитет является организатором культурно-массовых мероприятий. Создана совместная с профсоюзным комитетом комиссия по охране труда.

10.05.2017г. прошли перевыборы председателя ПО.

Публичный доклад МАДОУ детского сада № 99 г. Томска за 2020-2021 уч.год будет представлен для получения общественной оценки на заседании Наблюдательного совета, интернет-сайте МАДОУ № 99.

В итоге были приняты следующие решения по внесению изменений в деятельность детского сада, с учетом оценки по итогам Публичного доклада:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования продолжить работу по ООП и АОП МАДОУ № 99.
- Расширить вариативные возможности получения качественного дополнительного образования в связи с требованиями ФГОС ДОО.
- Продолжить обновление материально-технического оснащения ДОУ.

Данные рекомендации намечены к выполнению в 2021-2022 учебном году.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о динамике и стабильности функционирования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 99 города Томска в 2020-2021 учебном году.

Полученные показатели свидетельствуют о положительных результатах внедрения современных образовательных технологий, разных форм в организации педагогического процесса, результативности развития воспитанников.
В течение учебного года работа педагогического коллектива и учреждения в целом была неоднократно отмечена грамотами, медалями, благодарственными письмами.