

Аналитическая справка по реализации регионального проекта
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования
естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в
муниципальном образовании за период 2021-2023 г.г.

Краткое введение.

Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МАДОУ № 99 г. Томска реализуется с 2021года.

С целью обобщения и анализа показателей эффективности реализации регионального проекта проведен анализ по следующим критериям: качество образовательного процесса, качество условий, качество результатов.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

Качество организации образовательного процесса.

В рамках проекта педагогами ДОО разработано: 1 программа МАДОУ № 99 «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и 3 программы дополнительного образования: программа естественно - научной направленности «Тайны биологии», программы технической направленности: «Роботы и дети», «Робототехника». Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей (консультации, информационные буклеты по направлениям проекта, беседы, совместные проекты), внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей.

Качество условий.

За время реализации проекта в группах ДОО созданы центры: «Познание и экспериментирование», «Конструирование», лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; «Интерактивная 3Д песочница», «Робототехника» в кабинетах дополнительного образования, «Метеостанция» на территории детского сада по развитию пространственного мышления дошкольников, используются интерактивные доски, приобретены разные наборы конструкторов LEGO, доска магнитно - маркетная двухсторонняя, ноутбуки в соответствии с дорожной картой реализации задач регионального Проекта.

Качество результатов образовательной деятельности.

Анализ отражающий динамику сформированности предпосылок естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций проводится через наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности детей, что позволяет оценить отношения к информации и информационным процессам, готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, «считывать» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей. Дети знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.

Диагностика	Предпосылки естественно – научных компетенций	Знание свойств различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций	Готовность понимать инструкции, описания технологии	Соблюдение алгоритма в деятельности	Четкое соблюдение технологии деятельности	Самостоятельно определять замысел будущей работы	Умение «считывать» простейшие схемы, чертежи технических объектов макетов, моделей
Входная	31%	23%	34%	36%	34%	27%	29%
Итоговая	81%	78%	79%	78%	78%	76%	78%

Выводы.

На положительную динамику повлияло:

- Разработка и внедрение разных программ по развитию пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.
- Создание новых мест дополнительного образования детей по развитию пространственного мышления дошкольников в МАДОУ № 99.
- Размещение и ежегодная актуализация на официальном сайте МАДОУ № 99, в социальных сетях программ и информации по реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
- Выявление и тиражирование успешных практик и опыта применения методик педагогов, способствующих развитию пространственного мышления дошкольников.
- Пополнение и расширение материально-технической базы для реализации программы.
- Мониторинг реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования.
- Мониторинг профессиональных и методических дефицитов педагогических работников МАДОУ № 99 в вопросах развития пространственного мышления дошкольников.
- Участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня по теме проекта.
- Курсы повышения квалификации педагогов.
- Посещение педагогами образовательных организаций с целью обогащения опыта.
- Планирование мероприятия по вовлечению родителей в реализацию проекта.

Не позволяет достичь ожидаемых результатов: сменяемость педагогических кадров, приход молодых специалистов, которых нужно проучить на курсах повышения квалификации по данному направлению, дети с ОВЗ.

Заведующий МАДОУ № 99 Т. В. Корягина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99
Г.ТОМСКА**, Корягина Татьяна Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

30.10.23 09:42 (MSK)

Сертификат 062FC9EB92C5632BE104033A63829563