

## Открытое занятие в группе «Пчелка».

Пространственное мышление – это способность человека мыслить образами, визуализировать предметы любых форм и размеров, ориентироваться среди них. Для детей - это умение различать формы, находить кратчайших путь до детской площадки, строить конструкторы и объемные модели, хорошо разбираться в геометрии и многое другое. Этот навык, который необходим ребенку, так же как и умение читать, писать, считать.

Одной из приоритетных задач по познавательнo-речевому развитию детей среднего дошкольного возраста является развитие зрительно-пространственной ориентации в пространстве, которая осуществляется на основе непосредственного восприятия и словесного обозначения пространственных категорий (над-, под-, сверху, снизу, между), пространственных отношений между предметами. Развивая пространственное мышление, дети учатся рассуждать, анализировать, сравнивать и классифицировать, находить способы решения проблемных ситуаций.

Пространственная ориентация начинается от тела ребенка, потом он может перенести ее на предметы окружающие его в пространстве, а потом на плоскость. Первоначальной задачей образовательной деятельности с детьми является освоение ребенком пространства «от тела». Она основывается на знании пространственного расположения различных объектов по отношению к своему телу. И чтобы достигнуть положительного результата в освоении знаний, в формировании устойчивых навыков, большую роль в работе с детьми воспитатели 3 корпуса уделяют игровому методу. В играх дети учатся ориентироваться в пространстве группы, на плоскости магнитной доски и экрана, на листе бумаги. На занятиях и в свободной игровой деятельности широко используются дидактические игры и игровые упражнения математического характера, которые позволяют не только расширить, но и закрепить знания детей о пространственных величинах.

В средней группе «Пчёлка» (3 корпус) для педагогов и студентов прошло открытое занятие по познавательному развитию «Приключение в сказочной деревушке гномов» с целью развития у детей пространственного мышления, формирования знаний пространственных отношений (слева, справа, вверху, внизу, в середине) через применение технологии развивающего обучения. Ребята, окунувшись в интригующий игровой сюжет, воспользовавшись парашютом, попадают в сказочную деревню, где встречают испуганного гнома. Он поведал им, о пронесшемся недавно урагане, сметающем все на пути. Попросил у ребят помощи. Дети, разделившись на пары, взяв из чудесного мешочка отличительные знаки: оранжевые и зеленые, синие и красные ленточки, с удовольствием принялись помогать гному. С помощью предложенных схем и разного материала ( палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, лего-конструктора) дом для гнома быстро был готов. Потом гном поделился впечатлением, какая же у него красивая деревня, а дети в это время, по словесной инструкции, закрепляли знания пространственных отношений и восстанавливали деревенский пейзаж на мольберте. Насладившись пейзажем, пошли вместе с гномом в воображаемый лес собирать грибы. Грибы росли везде, а карточки – лабиринты помогли ребятам найти нужный путь и с помощью слов - помощников узнать, где же они спрятались. Довольные, все вместе возвращаются домой, прыгая с камешка на камешек, приговаривая: прыг вперед и прыг назад, вправо прыг и влево прыг, и на месте поворот. А дальше нет дороги. Нужно выполнить задание, починить мост. Во время выполнения заданий дети повторяли счет в прямом порядке, дни недели. Вот и добрались до дома гнома, здесь уже вся семья в сборе. И опять ребята, показав свои умения ориентироваться в пространстве, подсказали, кто и где (из членов семьи) ждет гнома. На этом приключение закончилось.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности. Выбранная форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной.

