«Пословицы и поговорки в развитии речи дошкольника»

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитании детей в максимально сензитивный период развития.

Важным средством формирования личности ребенка, развития его речи являются пословицы и поговорки.

С произведениями фольклора дети встречаются, как известно, рано. К концу дошкольного возраста они уже знают колыбельные песенки, считалки, загадки, пословицы и поговорки и другие виды устного народного творчества.

Введение пословиц и поговорок – сокровищниц русской народной речи и народной мудрости – необходимо как для воспитательного воздействия, так и для запоминания, для развития детской речи. Они кратки и выразительны, являются «строительным материалом» нашего языка.

Вслушиваясь в образность народного языка, дети приобщаются к красоте и самобытности русского слова. Знакомство с пословицами и поговорками обогащает их представление о мире, отношениях между людьми, даёт толчок фантазии и творчеству.

Хорошо подобранные пословицы и поговорки помогают установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции. Поэтому они

должны соответствовать уровню развития ребенка, должны быть понятны ему. Одни пословицы и поговорки побуждают к действию, другие – учат «уму-разуму».

Методы применения пословиц:

Сначала надо знакомить детей с пословицами на более лёгкие темы, а затем давать боле сложные, « от пословиц о явлениях природы, временах года, о человеке, его наружности, уме переходить к семейным отношениям »

К каждой пословице необходимо пояснение, что они означают, как их понимать, как осмыслить и растолковать детям.

Необходимо широко использовать этот вид фольклора, органически увязывая его со всей жизнью детей: про слишком шумно бегущего ребёнка можно заметить: «Конь бежит – земля дрожит». Или зимой при одевании: «Береги нос в большой мороз», при быстро выполненной, но некачественно работе можно сказать: «Поспешишь – людей насмешишь» Следует предлагать детям самим подумать над смыслом пословицы. Например, что значит, когда говорят: «Мастер на все руки!» Естественно, что до ребёнка – дошкольника доходит лишь внешний смысл пословицы; переносный смысл, связанный с глубокой моралью, часто остаётся ещё недоступным даже старшему дошкольнику, например, в пословице «Любишь кататься – люби и саночки возить» .

В настоящее время речь многих детей имеет дефекты: неправильное звукопроизношение, искажение звуков, , замена одних звуков другими и т.д. В дошкольный период возможно исправить почти все недостатки в речи.. Вспомогательную роль могут сыграть в этом деле и народные пословицы.

Например, для звука [Ж]:

«Дружба дружбой, а служба службой»;

«Небо даёт дождь, а земля рожь»;

«Однажды шёл дождик дважды»

Или для звука [Ш]:

«Хоть хлеба и хороши, а пашню паши»

«У хорошего хозяина нет плохой лошади»;

«Тише едешь, дальше будешь» и др.

Использование в дошкольном возрасте пословиц, поговорок, сказок, былин, загадок, активизирует речь ребёнка, вводит его в «сокровищницу народного творчества, способствует развитию речи и развивает умение ясно формулировать свою мысль» (А.П. Усова)

Использование пословиц и поговорок в разучивании различных игр и упражнений:

* *«Найди нужную картинку»* (подбор детьми картинки соответствующего содержания к названной взрослым пословице)

* *«Назови пословицу к картинке»*;

* *«Я начну, а ты продолжи»* (взрослый начинает, а ребёнок заканчивает пословицу; и наоборот): «Семеро одного…*не ждут*», «Один за всех, и все…*за одного*», «Как аукнется так и…*откликнется*» и др.;

* *«Подбери слово в рифму»* («Делано наспех – сделано…*на смех*», «Сделал дело – гуляй… *смело*», «У стряпухи Дарьи целый день…*аварии*», «Работай до поту, так поешь…*в охоту*», «Нужно наклониться, чтоб из ручья воды…*напиться*», «Чтобы рыбу съесть, надо в воду…*лезть*», «Хочешь есть калачи, так не сиди…*на печи*», «Без труда не выловишь и рыбку…*из пруда*», «На чужой каравай рта …*не разевай*, а пораньше вставай да свой…*добывай*», «Птицу узнают в полёте, человека - …*в работе*», «Терпенье и труд всё…*перетрут*», «К большому терпенью придёт и…*уменье*», «Умелые руки не знают…*скуки*», «Не за своё дело не берись, а за своим…*не ленись*», «У

ленивой пряхи и для себя нет…*рубахи*», «Лень, отвори дверь, сгоришь.-Хоть сгорю да …*не отворю*»);

«Исправь ошибку»: («Что с возу упало, то…*нашлось* (пропало)», «Тяп-ляп – *выйдет* корабль (не выйдет)», «Готовь сани…*зимой* (летом), а телегу *летом* (зимой)», «К большому терпенью придёт и…*безделье* (уменье)» и т.д.).