Использование игр на развитие пространственного мышления на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога

Внедряя в практику разработки по развитию пространственного мышления у дошкольников, на коррекционно-развивающих занятиях на ряду с другими упражнениями и заданиями играем с детьми в дидактическую игру **«Лево-право».**

Целью игры «Лево-право» является расширение пространственных представлений о правой и левой стороне, развитие умения располагать объекты слева – справа относительно себя, других людей и предметов у детей с 4 лет.

Оборудование: магнитное поле; карточки с изображением ладошек, светофора, человека лицом, человека спиной, транспорта, направленного в левую или в правую сторону.

Правила.

Перед началом игры прикрепляю на магнитное поле ладошки. Ребенок прикладывает свои ладони сверху и актуализирует свои знания о правой и левой стороне. После этого ребенок приступает к игре.

Вариант 1. Ребенок располагает транспорт с правой и левой стороны на магнитном поле, в зависимости от направления движения, проговаривая свои действия. Например, «Машина едет направо», «Вертолет летит налево».

Вариант 2. Размещаю по середине магнитного поля светофор. Ребенок располагает картинки транспорта, в соответствии с указаниями педагога, справа или слева от светофора (без учета направления движения).

Вариант 3. Размещаю по середине магнитного поля карточку с изображением человека, повернутого спиной. Ребенок располагает картинки транспорта, в соответствии с указаниями педагога, справа или слева относительно человека.

Далее меняю карточку на ту, где человек повернут лицом. Ребенок располагает картинки транспорта, в соответствии с указаниями педагога, справа или слева относительно человека.